Утверждаю

директор МБОУ «Соловецкая СШ»

Галай Н.К.

приказ №129-од от 18.12.2024 г.

**План профилактической работы в МБОУ «Соловецкая СШ»**

**с учетом результатов СПТ**

**на 2024-2025 год**

**Актуальность профилактической работы**

Обучающиеся, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска». Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения, и разрешения.

Задачи профилактической работы:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.

2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения обучающихся.

3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.

4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации подростков.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Содержание работы с несовершеннолетним | | |  | | Содержание работы с родителями | Содержание работы с педагогами |
| *Индивидуальные психологические консультации:*  - по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего;  -по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития; | *Индивидуальные психологические консультации:*  - по результатам  углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка;  - по решению конфликтных ситуаций с ребенком;  - по повышению психолого- педагогической компетентности родителей. | *Индивидуальные психологические консультации:*  - по результатам  углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы;  - по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями;  - по выбору вспомогательных средств  психокоррекционного воздействия; |
| |  | | --- | | *Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:*  - по развитию самостоятельности и инициативы;  - по повышению локус контроля;  - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации;  - по развитию ценностных ориентаций;  - по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции  самооценки. | | *Информирование о проводимой работе:*  - с целью согласования действий;  - с целью сообщения о шагах и этапах работы;  - с целью предупреждения негативных проявлений | *Информирование о проводимой работе:*  - с целью использования результатов при организации образовательного процесса |
| |  | | --- | | *Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:*  - по развитию ресурсных возможностей;  - развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения;  - по сплочению коллектива. | | |  | | --- | | Информирование, практическое овладение навыками | | |  | | --- | | Информирование. Привлечение (по необходимости) | |
| |  | | --- | | *Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:*  - вовлечение в волонтерское движение;  - профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.);  - дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п. | | Информирование Привлечение | |  | | --- | | Информирование Привлечение (по необходимости) | |

**Содержание работы с несовершеннолетними**

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; по решению конфликтных ситуаций)

2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (по развитию самостоятельности и инициативы, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности)

3. Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия (вовлечение в общественно-полезные мероприятия вместе с классом; профориентация, дополнительное образование)

**Содержание работы с родителями**

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам диагностики; с целью просвещения), родительские лектории.

**Содержание работы с педагогами**

1. Информирование о результатах диагностики обучающегося, о его индивидуальных особенностях.
2. Привлечение к взаимодействию со специалистами.

**План**

**профилактических мероприятий,**

**направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде**

**в соответствии с результатами СПТ в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы коррекции** | **Направления работы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Участники / ответственные** |
| 1 | Потребность во внимании группы/  потребность в одобрении (ПО)  Принятие родителями (ПР), Принятие одноклассниками (ПО) | Работа с обучающимися,  испытывающими трудности  в отношениях с родителями,  сверстниками. | Классный час «Общение и конфликты»  «Трудный возраст  Главные ошибки взрослых» - (родительское собрание или родительский лекторий)  «Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия» - консультация для педагогов | Декабрь  Январь  Январь | 7-8 классы /Кл.руководитель  Родительская общественность/ педагог-психолог  Педагогический состав/ педагог-психолог |
| 2 | Плохая  приспосабливаемость,  зависимость (ППЗ) | Работа с обучающимися с  неопределёнными  интересами и жизненными  целями с депрессивным  реагированием на  трудности. | Индивидуальные  консультации, дополнительная  диагностика. | Декабрь-февраль | Отдельные обучающиеся/Педагог-психолог |
| 3 | Подверженность влиянию  группы (ПВГ), принятие  асоциальных установок  (ПАУ), склонность к риску  (СР) | Профилактика асоциального  поведения обучающихся  Индивидуальные, групповые  занятия для учащихся. | Индивидуальные консультации  Спортивные секции,  внеурочная деятельность  Профилактическая беседа и  ролевой практикум “Учимся  говорить “Нет” | В течение года  В течение года  Январь, февраль, март, апрель | Дети групп риска/ Педагог-  психолог  Дети групп риска/Кл.  руководители, учителя-предметники  7 - 10 кл./ Педагог-психолог  кл. руководитель |
| 4 | Тревожность (Т) | Профилактика  эмоциональных нарушений,  психологическая поддержка | Индивидуальные  консультации и поддержка, обучение методам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения | Декабрь-май | Отдельные обучающиеся,  дети групп риска/ Педагог-  психолог |
| 5 | Социальная активность (СА) | Вовлечение в общественно-  полезную деятельность | Участие вместе с классом  (командой) в конкурсах,  соревнованиях, совместной  помощи, волонтёрство. | В течение года, по плану  общешкольных  мероприятий | Дети групп риска/  социальный педагог, классные  руководители, учителя-  предметники. |
| 6 | Принятие родителями (ПР) | Индивидуальные, групповые  занятия для учащихся. | Упражнения с элементами тренинга для учащихся  8-9 классов о  взаимопонимании между  детьми и родителями | Март-апрель | 8-9 кл./кл. руководитель/ педагог-психолог/соц.педагог |

**Планируемые результаты**

1. Повышение жизнестойкости подростков группы риска через повышение факторов защиты

2. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям социальной среды, развития желания и умения вести здоровый образ жизни;

3. Снижение количества проявлений асоциального поведения;

4. Повышение социальной активности подростков.