Утверждаю

директор МБОУ «Соловецкая СШ»

Галай Н.К.

приказ №129-од от 18.12.2024 г.

**План профилактической работы в МБОУ «Соловецкая СШ»**

**с учетом результатов СПТ**

**на 2024-2025 год**

 **Актуальность профилактической работы**

 Обучающиеся, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска». Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения, и разрешения.

 Задачи профилактической работы:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.

2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения обучающихся.

3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.

4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации подростков.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Содержание работы с несовершеннолетним  |

 |
|  |

 | Содержание работы с родителями  | Содержание работы с педагогами  |
| *Индивидуальные психологические консультации:*- по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего;-по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития; | *Индивидуальные психологические консультации:* - по результатам углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка;- по решению конфликтных ситуаций с ребенком;- по повышению психолого- педагогической компетентности родителей. | *Индивидуальные психологические консультации:* - по результатам углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы;- по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями;- по выбору вспомогательных средствпсихокоррекционного воздействия; |
|

|  |
| --- |
| *Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:* - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению локус контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки.  |

 | *Информирование о проводимой работе:* - с целью согласования действий; - с целью сообщения о шагах и этапах работы; - с целью предупреждения негативных проявлений  | *Информирование о проводимой работе:* - с целью использования результатов при организации образовательного процесса  |
|

|  |
| --- |
| *Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:* - по развитию ресурсных возможностей; - развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива.  |

 |

|  |
| --- |
| Информирование, практическое овладение навыками |

 |

|  |
| --- |
| Информирование. Привлечение (по необходимости)  |

 |
|

|  |
| --- |
| *Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:* - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); - дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п.  |

 | Информирование Привлечение |

|  |
| --- |
| Информирование Привлечение (по необходимости) |

 |

**Содержание работы с несовершеннолетними**

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; по решению конфликтных ситуаций)

2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (по развитию самостоятельности и инициативы, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности)

3. Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия (вовлечение в общественно-полезные мероприятия вместе с классом; профориентация, дополнительное образование)

 **Содержание работы с родителями**

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам диагностики; с целью просвещения), родительские лектории.

 **Содержание работы с педагогами**

1. Информирование о результатах диагностики обучающегося, о его индивидуальных особенностях.
2. Привлечение к взаимодействию со специалистами.

**План**

**профилактических мероприятий,**

**направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде**

**в соответствии с результатами СПТ в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы коррекции** | **Направления работы** | **Мероприятия** | **Сроки**  | **Участники / ответственные** |
| 1 | Потребность во внимании группы/потребность в одобрении (ПО)Принятие родителями (ПР), Принятие одноклассниками (ПО) | Работа с обучающимися,испытывающими трудностив отношениях с родителями,сверстниками. | Классный час «Общение и конфликты»«Трудный возрастГлавные ошибки взрослых» - (родительское собрание или родительский лекторий) «Учимся создавать бесконфликтную среду:детский буллинг как разновидность насилия» - консультация для педагогов | Декабрь Январь Январь | 7-8 классы /Кл.руководительРодительская общественность/ педагог-психологПедагогический состав/ педагог-психолог |
| 2 | Плохаяприспосабливаемость,зависимость (ППЗ) | Работа с обучающимися снеопределённымиинтересами и жизненнымицелями с депрессивнымреагированием натрудности. | Индивидуальныеконсультации, дополнительнаядиагностика. | Декабрь-февраль | Отдельные обучающиеся/Педагог-психолог |
| 3 | Подверженность влияниюгруппы (ПВГ), принятиеасоциальных установок(ПАУ), склонность к риску(СР) | Профилактика асоциальногоповедения обучающихсяИндивидуальные, групповыезанятия для учащихся. | Индивидуальные консультацииСпортивные секции,внеурочная деятельностьПрофилактическая беседа иролевой практикум “Учимсяговорить “Нет” | В течение годаВ течение годаЯнварь, февраль, март, апрель | Дети групп риска/ Педагог-психологДети групп риска/Кл.руководители, учителя-предметники7 - 10 кл./ Педагог-психологкл. руководитель |
| 4 | Тревожность (Т) | Профилактикаэмоциональных нарушений,психологическая поддержка | Индивидуальныеконсультации и поддержка, обучение методам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения | Декабрь-май | Отдельные обучающиеся,дети групп риска/ Педагог-психолог |
| 5 | Социальная активность (СА) | Вовлечение в общественно-полезную деятельность | Участие вместе с классом(командой) в конкурсах,соревнованиях, совместнойпомощи, волонтёрство. | В течение года, по плануобщешкольныхмероприятий | Дети групп риска/социальный педагог, классныеруководители, учителя-предметники. |
| 6 | Принятие родителями (ПР) | Индивидуальные, групповыезанятия для учащихся. | Упражнения с элементами тренинга для учащихся8-9 классов овзаимопонимании междудетьми и родителями | Март-апрель | 8-9 кл./кл. руководитель/ педагог-психолог/соц.педагог |

**Планируемые результаты**

1. Повышение жизнестойкости подростков группы риска через повышение факторов защиты

2. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям социальной среды, развития желания и умения вести здоровый образ жизни;

3. Снижение количества проявлений асоциального поведения;

4. Повышение социальной активности подростков.